

T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
KASTAMONU MESLEK YÜKSEKOKULU

YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ
İŞLETME YÖNETİMİ PROGRAMI
2024-2025 BAHAR DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME (KYS-FRM-652) ANKETİ
KOMİSYON RAPORU

HAZIRLAYAN
KASTAMONU MESLEK YÜKSEKOKULU
LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE ALT KOMİSYONU

TEMMUZ 2025

KASTAMONU MESLEK YÜKSEKOKULU
YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ
İŞLETME YÖNETİMİ PROGRAMI

2024-2025 BAHAR DÖNEMİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ (KYS-FRM-652)

KOMİSYON RAPORU

Bu rapor Kastamonu Üniversitesi bünyesindeki hizmet kalitesini artırmak ve sunulan hizmetlere yönelik Kastamonu Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin görüş ve düşüncelerini almak amacıyla 30.06.2025 tarihine kadar uygulanmıştır.

1. Amaç ve Yöntem

Amaç: KMYO Yönetim ve Organizasyon Bölümü İşletme Yönetimi Programı öğrencilerinin 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Bahar Döneminde öğretim sürecine ilişkin algılarını ölçmeyi ve öğretim elemanlarının ders uygulamalarına yönelik memnuniyet düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır.

Yöntem: Veriler, Beşli Likert ölçeği (1=Kesinlikle Katılmıyorum, 5=Kesinlikle Katılıyorum) kullanılarak hazırlanmış bir anket aracılığıyla elde edilmiştir.

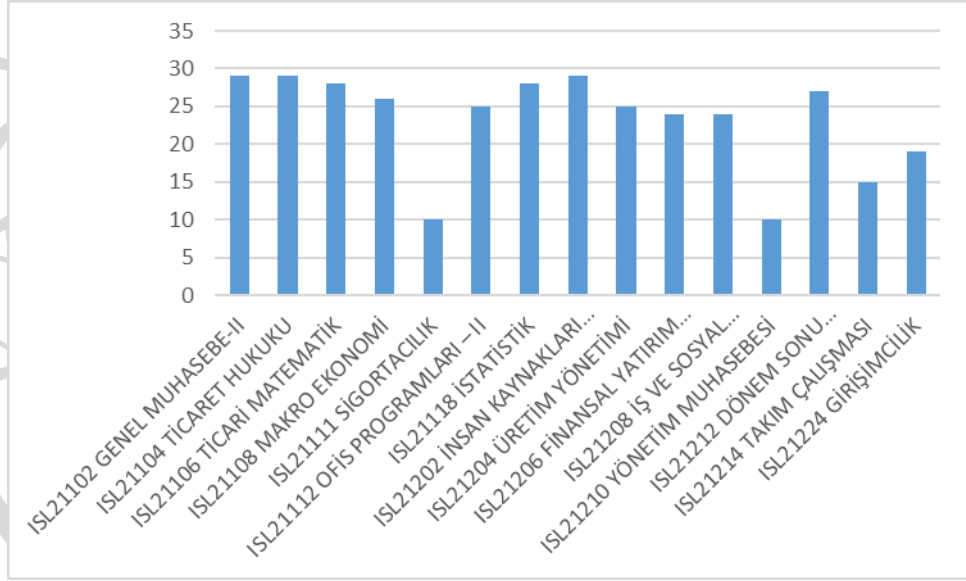
Uygulama Şekli: Anket, Google Formlar üzerinden çevrimiçi olarak uygulanmıştır.

Örneklem: KMYO Yönetim ve Organizasyon Bölümü İşletme Yönetimi Programı öğrencilerinin katılımı ile 348 ders değerlendirmesi elde edilmiştir.

2. Katılımcıların Ders Değerlendirme Dağılımı

Ankete katılan öğrencilerin 2024-2025 Öğretim Yılı Bahar Döneminde açılan II. ve IV. Dönemden olmak üzere toplam 15 farklı dersten, ders kaydı yaptığı dersleri seçip değerlendirmesi istenmiştir. Açılan dersler ve değerlendirme sayıları aşağıda özetlenmiştir.

Dersler	Değerlendirme Sayısı
ISL21102 GENEL MUHASEBE-II	29
ISL21104 TİCARET HUKUKU	29
ISL21106 TİCARİ MATEMATİK	28
ISL21108 MAKRO EKONOMİ	26
ISL21111 SİGORTACILIK	10
ISL21112 OFİS PROGRAMLARI – II	25
ISL21118 İSTATİSTİK	28
ISL21202 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	29
ISL21204 ÜRETİM YÖNETİMİ	25
ISL21206 FİNANSAL YATIRIM ARAÇLARI	24
ISL21208 İŞ VE SOSYAL GÜVENLİK HUKUKU	24
ISL21210 YÖNETİM MUHASEBESİ	10
ISL21212 DÖNEM SONU MUHASEBE İŞLEMLERİ	27
ISL21214 TAKİM ÇALIŞMASI	15
ISL21224 GİRİŞİMCİLİK	19
Toplam	348



3. Bulgular

2024-2025 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Ders Değerlendirme Anketinde ağırlıklı olarak II. dönem derslerinin değerlendirildiği tespit edilmiştir. Birinci sınıf bahar döneminde yer alan dersler için. Ankette yer alan sorular ve her bir ders için değerlendirme ortalamaları aşağıda verilmiştir.

Aşağıdaki tablo 1, 2024 – 2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında birinci sınıfta yer alan yedi derse ait (n=175) öğrenci değerlendirmelerinin ortalama puanlarını göstermektedir.

Tablo 1. Ders Değerlendirme Anketi Ders Bazlı Ortalama Puanları (Beşli Likert Ölçeği)

Sorular	Genel Muhasebe-II	Ticaret Hukuku	Ticari Matematik	Makro Ekonomi	Sigortacılık	Ofis Prog.II	İstatistik
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını ve kapsamını açıklayan bir ders planı dönem başında paylaşır.	4.41	4.55	2.79	3.19	3.80	4.04	3.64
2. Öğretim elemanı dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterlerini açıklar.	4.38	4.59	2.71	3.19	4.50	3.84	3.86
3. Öğretim elemanı ders içeriğine/konusuna hakimdir.	4.52	4.59	2.64	3.27	4.10	3.92	3.89
4. Öğretim elemanı derste somut/açıklayıcı örnekler kullanır.	4.45	4.55	2.46	3.19	4.40	3.68	3.86
5. Öğretim elemanı öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik edecek etkinliklere yer verir.	4.21	4.55	2.43	3.27	4.30	3.84	3.89
6. Öğretim elemanı ders saatleri dışında iletişime açıktır.	4.34	4.59	2.68	3.31	3.90	3.52	3.89
7. Öğretim elemanı öğrencinin öğrenme süreçlerine yönelik geri bildirim verir.	4.38	4.69	2.57	3.31	4.10	3.80	4.04
8. Öğretim elemanı dersin gerekli öğrenme kaynaklarını (ders notu, sunum, görsel materyaller, çevrim içi kaynaklar, yazılım desteği vb.) derleyerek sunar.	4.41	4.69	2.50	3.31	4.30	3.92	3.86
9. Öğretim elemanı ders ile ilgili bilgileri (not, devam durumu vb.) sisteme zamanında işler.	4.52	4.55	2.50	3.27	4.30	3.80	4.00
10. Öğretim elemanı dersin ölçme ve değerlendirme faaliyetini dersin içeriği ile uyumlu olarak gerçekleştirir.	4.41	4.62	2.39	3.35	4.30	3.88	3.79

Aşağıdaki tablo 2 ise, sekiz derse ait (n=173) öğrenci değerlendirmelerinin ortalama puanlarını göstermektedir.

Sorular	İnsan Kaynakları Yönetimi	Üretim Yönetimi	Finansal Yatırım Araçları	İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku	Yönetim Muhasebesi	Dönem Sonu Muhasebe İşlemleri	Takım Çalışması	Girişimcilik
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını ve kapsamını açıklar.	4.41	4.55	4.1	4.25	4.6	4.48	4.35	4.52
2. Öğretim elemanı ölçme ve değerlendirme kriterlerini açıklar.	4.32	4.44	4.05	4.18	4.52	4.4	4.2	4.45
3. Öğretim elemanı ders içeriğine hâkimdir.	4.65	4.71	4.48	4.58	4.8	4.75	4.69	4.77
4. Öğretim elemanı somut/açıklayıcı örnekler kullanır.	4.52	4.61	4.29	4.35	4.66	4.58	4.5	4.63
5. Öğretim elemanı öğrencilerin aktif katılımını teşvik eder.	4.48	4.55	4.1	4.22	4.7	4.49	4.55	4.6
6. Öğretim elemanı ders saatleri dışında iletişime açıktır.	4.3	4.4	3.98	4.05	4.45	4.38	4.32	4.5
7. Öğretim elemanı öğrenme süreçlerine yönelik geri bildirim verir.	4.35	4.48	4.02	4.2	4.6	4.43	4.28	4.47
8. Öğretim elemanı gerekli öğrenme kaynaklarını sağlar.	4.5	4.6	4.2	4.28	4.75	4.65	4.55	4.68
9. Öğretim elemanı ders bilgilerini zamanında işler.	4.4	4.52	4.15	4.22	4.6	4.53	4.4	4.58
10. Ölçme-değerlendirme dersin içeriğiyle uyumludur.	4.55	4.63	4.25	4.35	4.7	4.58	4.52	4.65

4. Değerlendirme

Anket sonuçları, KMYO Yönetim ve Organizasyon Bölümü İşletme Yönetimi Programı öğrencilerinin 2024-2025 Öğretim Yılı Bahar Döneminde birinci sınıfta: Tablo 1 genelinde elde edilen bulgular, öğretim elemanlarının büyük ölçüde **profesyonel tutum, alan hâkimiyeti, ölçme-değerlendirme yeterliliği ve öğrenci ilişkileri** bakımından yüksek bir performans sergilediklerini göstermektedir. Ancak Ticari Matematik ve kısmen Makro Ekonomi gibi derslerde gözlenen görece düşük ortalamalar, öğretim stratejilerinde **pedagojik çeşitliliğin artırılması, uygulama temelli öğrenmenin desteklenmesi ve öğrenci etkileşiminin güçlendirilmesi** gerekliliğine işaret etmektedir.

İkinci sınıf derslerinin yer aldığı Tablo 2 deki değerler incelendiğinde, tüm derslerde öğrencilerin öğretim elemanlarının performansını genel olarak olumlu yönde ve yüksek düzeyde değerlendirdikleri görülmektedir. Özellikle “ders içeriğine hâkimiyet” ve “ölçme-değerlendirmenin içerikle uyumu” maddelerinde puanların 4,6'nın üzerinde olması, öğretim elemanlarının alan bilgisi, pedagojik yeterlilik ve içerik-ölçme bütünlüğü açısından güçlü bir profil çizdiğini göstermektedir.

“Öğrencilerin aktif katılımını teşvik etme” ve “iletişime açıklık” maddelerinde elde edilen yüksek puanlar, derslerde öğrenci merkezli öğrenme stratejilerinin başarıyla uygulandığını ve öğretim elemanlarının öğrenenlerle sürekli etkileşim hâlinde olduğunu ortaya koymaktadır.

Bazı derslerde (özellikle Finansal Yatırım Araçları ve İş ve Sosyal Güvenlik Hukuku) ortalamaların görece düşük olduğu görülmekle birlikte, bu değerler hâlâ olumlu düzeydedir. Bu farklılık, öğrencilerin dönem başı bilgilendirme süreçleri ve ölçme-değerlendirme kriterlerine ilişkin farkındalık düzeylerindeki küçük değişkenliklerle açıklanabilir.

5. Sonuç

KMYO Yönetim ve Organizasyon Bölümü İşletme Yönetimi Programı öğrencilerinin 2024-2025 Öğretim Yılı Bahar Dönemine ait ders değerlendirme anket sonuçları bütüncül olarak incelendiğinde, öğretim elemanlarının genel olarak **yüksek düzeyde performans** sergiledikleri ve öğrenciler tarafından **olumlu biçimde değerlendirildikleri** görülmektedir. Bulgular, programda görev yapan öğretim elemanlarının **profesyonel tutum, alan bilgisi, pedagojik yeterlilik ve ölçme-değerlendirme süreçlerindeki yetkinlik** açısından güçlü bir akademik profil çizdiklerini göstermektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde, her iki sınıfa ait bulgular, İşletme Yönetimi Programında yürütölen derslerin **nitelikli, öğrenci odaklı ve pedagojik açıdan güçlü** bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, bazı derslerde gözlenen farklılıklar, program genelinde sürekli iyileştirme anlayışının sürdürölmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, gelecekteki dönemlerde **etkileşim temelli öğretim uygulamalarının yaygınlaştırılması, uygulama ağırlıklı derslerin çeşitlendirilmesi ve geri bildirim süreçlerinin sistematikleşitilmesi** önerilmektedir. Böylelikle programın eğitim-öğretim kalitesinin sürdürölabilir biçimde artırılması ve öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin zenginleştirilmesi mümkün olacaktır.

Ek'te web sayfasında yayınlanmak üzere Kastamonu Meslek Yüksekokulu 2024-2025 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Ders Değerlendirme Anketi (KYS-FRM-652) sunulmuştur.

Ek 1: Kastamonu Meslek Yüksekokulu 2024-2025 Öğretim Yılı Bahar Dönemi Ders Değerlendirme Anketi (KYS-FRM-652)





T.C.
KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
ÖĞRENCİ DERS DEĞERLENDİRME ANKETİ

Dersin Kodu ve Adı	
Öğretim Elemanının Adı Soyadı	

Sevgili Öğrenciler,
Bu anket eğitim öğretim açısından dersi ve öğretim elemanını değerlendirmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Anket sonuçları, eğitim öğretim kalitesini yükseltmek amacıyla kullanılacağından anket maddelerine samimi ve tarafsız yanıtlar vermeniz büyük önem taşımaktadır. Katılımınız için teşekkür ederiz.

	1	2	3	4	5
1. Öğretim elemanı ders amaçlarını ve kapsamını açıklayan bir ders planı dönem başında paylaşır.					
2. Öğretim elemanı dönem başında öğrencilere ölçme ve değerlendirme kriterlerini açıklar.					
3. Öğretim elemanı ders içeriğine/konusuna hakimdir.					
4. Öğretim elemanı derste somut/açıklayıcı örnekler kullanır.					
5. Öğretim elemanı öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik edecek etkinliklere yer verir					
6. Öğretim elemanı ders saatleri dışında iletişime açıktır.					
7. Öğretim elemanı öğrencinin öğrenme süreçlerine yönelik geri bildirim verir.					
8. Öğretim elemanı dersin gerekli öğrenme kaynaklarını (ders notu, sunum, görsel materyaller, çevrim içi kaynakları yazılım desteği vb.) derleyerek sunar.					
9. Öğretim elemanı ders ile bilgileri (not, devam durumu vb.) sisteme zamanında işler.					
10. Öğretim elemanı dersin ölçme ve değerlendirme faaliyetini dersin içeriği ile uyumlu olarak gerçekleştirir.					

1 : Kesinlikle Katılıyorum, 2 : Katılmıyorum, 3 : Kararsızım, 4 : Katılıyorum, 5 : Kesinlikle Katılıyorum
*Öğrenci Ders Değerlendirme Anketinden elde edilen toplam puanın %10 u alınır. Böylece toplamda en yüksek 5 puan alınabilir.

Öğr. Gör. Behiç ÇELEBİ
Komisyon Başkanı

Öğr. Gör. Alper İsmail GÜRSOY
Üye

Öğr. Gör. Berrin GÜRSOY
Üye

Öğr. Gör. Cansu ÇALIK
Üye

Öğr. Gör. Hülya BIÇICIOĞLU
Üye

Öğr. Gör. Ergün ÖZKAN
Üye

Çetin ÖZBAY
İdari Birim Temsilcisi

Zeynep HIRÇINKAYA
Öğrenci Temsilcisi

